

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL: SAIC836006@istruzione.it- pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB: www.autonomia82.gov.it**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **CLASSE** | **PRIMA** |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** |
| **AMBITITO** | **ORIENTAMENTO – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’**  |
| **TITOLO-TEMATICA** | **ORIENTARSI NELLO SPAZIO-USO DEGLI STRUMENTI GEOGRAFICI** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **PRIMO QUADRIMESTRE** |
| TRAGUARDI COMPETENZELo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi, geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTOOrientarsi sulla superficie terrestre e nel territorio utilizzando i punti cardinali, le stelle, la bussola e le carte geografiche.Individuare i punti cardinali.Riconoscere diversi tipi di carta geografica.Descrivere le caratteristiche di un territorio e orientarsi in varie realtà territoriali servendosi di carte geografiche, immagini, fotografie e anche strumenti digitali. | CONTENUTI/ATTIVITA’Come orientarsi sulla terra: sistemi di orientamento: punti cardinali, stelle, bussola, rosa dei venti, nuove tecnologie per orientarsi.Le coordinate geograficheCome rappresentare la Terra: le carte geografiche, tipologia secondo la scala di riduzione.Le immagini geografiche (fotografie da terra ed aeree, da satellite).I dati statistici e la loro rappresentazione grafica: tabelle e grafici, modelli di lettura ed analisi. | METODOLOGIEMEZZISTRUMENTILezione frontale o dialogataLibri di testotesti didatticischede predisposteComputer/LimLavori in coppia di aiutoLavori di gruppoDidattica laboratorialeUso del corredo digitale. | VERIFICHEScede di verificaQuestionarioTest vero/falsoVerifiche per le valutazioni delle competenze disciplinariSimulazioniInterrogazioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **CLASSE** | **PRIMA** |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** |
| **AMBITITO** | **CONOSCENZA DEL PAESAGGIO GEOGRAFICO** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **IL PAESAGGIO EUROPEO** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **Tutto l’anno scolastico** |
| TRAGUARDICOMPETENZEConfrontandoli anche con quelli italiani, riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e ambientali più significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTOConoscere e analizzare le caratteristiche fisico-geografiche dei vari paesaggi europei.Conoscere la storia della formazione del continente europeo.Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.Conoscere il rischio vulcanico e sismico del territorio europeo.Distinguere le trasformazioni del paesaggio dovuto all’azione di forze naturali (endogene ed esogene) o all’intervento dell’uomo.Leggere ed utilizzare carte geografiche.Esprimersi con linguaggio specifico. | CONTENUTI/ATTIVITA’I principali caratteri geografici del continente europeo (posizione, dimensione, tettonica e caratteristiche geologiche).Caratteri ed elementi fisici del continente europeo (morfologia, rilievi, idrografia, mari, coste).La storia della formazione della penisola italiana e del continente europeo, Caratteri ed elementi fisici della Penisola Italiana (morfologia, rilievi, idrografia, mari e coste).Problematiche ambientali in Europa. | METODOLOGIEMEZZISTRUMENTILezione frontale o dialogataLibri di testotesti didatticiCarte geografiche anche interattive, immagini, fotografie, grafici e tabelle.Schede predisposteComputer/LimLavori in coppia di aiutoLavori di gruppoDidattica laboratorialeUso del corredo digitale. | VERIFICHEScede di verificaQuestionarioTest vero/falsoVerifiche per le valutazioni delle competenze disciplinariSimulazioniInterrogazioni |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** |
| **CLASSE** | **PRIMA** |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.3** |
| **AMBITITO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **L’EUROPA NEL GLOBO** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **SECONDO QUADRIMESTRE** |
| TRAGUARDICOMPETENZEOsserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e ne valuta le interazioni con l’uomo e lo sviluppo socio-politico-economico. | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTOAcquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all’Italia e all’Europa.Conoscere e esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente in ambito nazionale ed europeo.Riflettere su alcune problematiche ecologiche che interessano i nuclei urbani (inquinamento, vivibilità, protezione dei centri storici e dei beni culturali…).Saper esporre in sintesi le peculiarità fisiche, economiche e politiche delle regioni italiane utilizzando il lessico specifico. | CONTENUTI/ATTIVITA’Il clima: elementi e fattori climaticiPrincipali caratteristiche climatiche della Penisola italiana e d’EuropaConcetti chiave della demografia.Principali caratteristiche demografiche dell’Italia e dell’Europa (calo delle nascite, invecchiamento della popolazione…)Aspetti socio-culturali legati all’immigrazione (società multietnica, multiculturale, integrazione immigrati,)Aspetti socio-culturali della popolazione italiana ed europea (lingue, religioni, stili di vita).Le principali tipologie di insediamento In Italia e In Europa.I paesaggi urbani e agrari in Italia e In Europa.Termini e concetti chiave per comprendere l’organizzazione economica del territorio italiano ed europeo.Problematiche ambientali in Italia e in Europa. | METODOLOGIEMEZZISTRUMENTILezione frontale o dialogataLibri di testotesti didatticiCarte geografiche anche interattive, immagini, fotografie, grafici e tabelle.Schede predisposteComputer/LimLavori in coppia di aiutoLavori di gruppoDidattica laboratoriale | VERIFICHEScede di verificaQuestionarioTest vero/falsoVerifiche per le valutazioni delle competenze disciplinariSimulazioniInterrogazioni |