

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL: SAIC836006@istruzione.it- pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB: www.autonomia82.gov.it**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** | | | |
| **CLASSE** | **PRIMA** | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** | | | | |
| **AMBITITO** | **ORIENTAMENTO – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA’** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **ORIENTARSI NELLO SPAZIO-USO DEGLI STRUMENTI GEOGRAFICI** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **PRIMO QUADRIMESTRE** | | | |
| TRAGUARDI COMPETENZE  Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.  Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi, geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  Orientarsi sulla superficie terrestre e nel territorio utilizzando i punti cardinali, le stelle, la bussola e le carte geografiche.  Individuare i punti cardinali.  Riconoscere diversi tipi di carta geografica.  Descrivere le caratteristiche di un territorio e orientarsi in varie realtà territoriali servendosi di carte geografiche, immagini, fotografie e anche strumenti digitali. | CONTENUTI/ATTIVITA’  Come orientarsi sulla terra: sistemi di orientamento: punti cardinali, stelle, bussola, rosa dei venti, nuove tecnologie per orientarsi.  Le coordinate geografiche  Come rappresentare la Terra: le carte geografiche, tipologia secondo la scala di riduzione.  Le immagini geografiche (fotografie da terra ed aeree, da satellite).  I dati statistici e la loro rappresentazione grafica: tabelle e grafici, modelli di lettura ed analisi. | METODOLOGIE  MEZZI  STRUMENTI  Lezione frontale o dialogata  Libri di testo  testi didattici  schede predisposte  Computer/Lim  Lavori in coppia di aiuto  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale  Uso del corredo digitale. | VERIFICHE  Scede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari  Simulazioni  Interrogazioni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** | | | |
| **CLASSE** | **PRIMA** | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** | | | | |
| **AMBITITO** | **CONOSCENZA DEL PAESAGGIO GEOGRAFICO** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **IL PAESAGGIO EUROPEO** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **Tutto l’anno scolastico** | | | |
| TRAGUARDI  COMPETENZE  Confrontandoli anche con quelli italiani, riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e ambientali più significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  Conoscere e analizzare le caratteristiche fisico-geografiche dei vari paesaggi europei.  Conoscere la storia della formazione del continente europeo.  Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.  Conoscere il rischio vulcanico e sismico del territorio europeo.  Distinguere le trasformazioni del paesaggio dovuto all’azione di forze naturali (endogene ed esogene) o all’intervento dell’uomo.  Leggere ed utilizzare carte geografiche.  Esprimersi con linguaggio specifico. | CONTENUTI/ATTIVITA’  I principali caratteri geografici del continente europeo (posizione, dimensione, tettonica e caratteristiche geologiche).  Caratteri ed elementi fisici del continente europeo (morfologia, rilievi, idrografia, mari, coste).  La storia della formazione della penisola italiana e del continente europeo,  Caratteri ed elementi fisici della Penisola Italiana (morfologia, rilievi, idrografia, mari e coste).  Problematiche ambientali in Europa. | METODOLOGIE  MEZZI  STRUMENTI  Lezione frontale o dialogata  Libri di testo  testi didattici  Carte geografiche anche interattive, immagini, fotografie, grafici e tabelle.  Schede predisposte  Computer/Lim  Lavori in coppia di aiuto  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale  Uso del corredo digitale. | VERIFICHE  Scede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari  Simulazioni  Interrogazioni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **GEOGRAFIA** | | | |
| **CLASSE** | **PRIMA** | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.3** | | | | |
| **AMBITITO** | **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **L’EUROPA NEL GLOBO** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **SECONDO QUADRIMESTRE** | | | |
| TRAGUARDI  COMPETENZE  Osserva e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e ne valuta le interazioni con l’uomo e lo sviluppo socio-politico-economico. | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all’Italia e all’Europa.  Conoscere e esaminare nello spazio geografico le interrelazioni tra uomo e ambiente in ambito nazionale ed europeo.  Riflettere su alcune problematiche ecologiche che interessano i nuclei urbani (inquinamento, vivibilità, protezione dei centri storici e dei beni culturali…).  Saper esporre in sintesi le peculiarità fisiche, economiche e politiche delle regioni italiane utilizzando il lessico specifico. | CONTENUTI/ATTIVITA’  Il clima: elementi e fattori climatici  Principali caratteristiche climatiche della Penisola italiana e d’Europa  Concetti chiave della demografia.  Principali caratteristiche demografiche dell’Italia e dell’Europa (calo delle nascite, invecchiamento della popolazione…)  Aspetti socio-culturali legati all’immigrazione (società multietnica, multiculturale, integrazione immigrati,)  Aspetti socio-culturali della popolazione italiana ed europea (lingue, religioni, stili di vita).  Le principali tipologie di insediamento In Italia e In Europa.  I paesaggi urbani e agrari in Italia e In Europa.  Termini e concetti chiave per comprendere l’organizzazione economica del territorio italiano ed europeo.  Problematiche ambientali in Italia e in Europa. | METODOLOGIE  MEZZI  STRUMENTI  Lezione frontale o dialogata  Libri di testo  testi didattici  Carte geografiche anche interattive, immagini, fotografie, grafici e tabelle.  Schede predisposte  Computer/Lim  Lavori in coppia di aiuto  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale | VERIFICHE  Scede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per le valutazioni delle competenze disciplinari  Simulazioni  Interrogazioni |