

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** **SAIC836006@istruzione.it-** **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese  |
| **CLASSE** | SECONDA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 1 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Settembre-Novembre |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
* Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’**Parlare di ciò che piace o non piace Present simple – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi (revision)* Present continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* Present simple e Present continuous
* Verbi + forma in *-ing*
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test: verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese |
| **CLASSE** | SECONDA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 2 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Dicembre-Gennaio |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
* Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’*** Cibo e bevande
* Numerabili e non numerabili
* Numerabili e non numerabili con *a / an, some* e *any*
* *A lot of / much / many*
* Parlare di persone del passato
* Professioni
* Aspetto fisico
* Past simple – *to be* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* Espressioni di tempo passato
* Past simple – verbi regolari
* Past simple – verbi irregolari
* **Pronuncia:** /d/, /t/, /Id/.
* Grandi numeri
* Programmi televisivi
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test: verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese |
| **CLASSE** | SECONDA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.3** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 3 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Febbraio- marzo |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
* Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
* Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’*** Comprare un regalo
* Caratteristiche geografiche
* Attività all’aperto e in campeggio
* *How + agge*ttivo
* Comparativi - aggettivi brevi
* Comparativi – aggettivi lunghi / irregolari
* Comparativi di uguaglianza con *as… as*
* lavori domestici
* Denaro e prezzi
* *Have to* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* Superlativi – aggettivi brevi*,* aggetti lunghi / irregolari
* *One / ones*
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test: verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese |
| **CLASSE** | SECONDA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.4** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 4 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Aprile- Maggio |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
* Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’*** Fare delle richieste
* Luoghi di divertimento
* Trasporti
* Present continuous (futuro)
* *must / mustn’t*
* *can / can’t* (permesso)
* Parlare di progetti per le vacanze e per il futuro
* Stati d’animo
* Oggetti per le vacanze
* *Be going to* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* Pronomi possessivi
* *Whose*
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test: verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |