

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** [**SAIC836006@istruzione.it-**](about:blank) **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese | | | |
| **CLASSE** | SECONDA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 1 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Settembre-Novembre | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari * Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. | **CONTENUTI/ATTIVITA’**  Parlare di ciò che piace o non piace  Present simple – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi (revision)   * Present continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * Present simple e Present continuous * Verbi + forma in *-ing* | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test: verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese | | | |
| **CLASSE** | SECONDA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 2 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Dicembre-Gennaio | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari * Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. | **CONTENUTI/ATTIVITA’**   * Cibo e bevande * Numerabili e non numerabili * Numerabili e non numerabili con *a / an, some* e *any* * *A lot of / much / many* * Parlare di persone del passato * Professioni * Aspetto fisico * Past simple – *to be* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * Espressioni di tempo passato * Past simple – verbi regolari * Past simple – verbi irregolari * **Pronuncia:** /d/, /t/, /Id/. * Grandi numeri * Programmi televisivi | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test: verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese | | | |
| **CLASSE** | SECONDA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.3** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 3 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Febbraio- marzo | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. * Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. | **CONTENUTI/ATTIVITA’**   * Comprare un regalo * Caratteristiche geografiche * Attività all’aperto e in campeggio * *How + agge*ttivo * Comparativi - aggettivi brevi * Comparativi – aggettivi lunghi / irregolari * Comparativi di uguaglianza con *as… as* * lavori domestici * Denaro e prezzi * *Have to* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * Superlativi – aggettivi brevi*,* aggetti lunghi / irregolari * *One / ones* | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test: verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese | | | |
| **CLASSE** | SECONDA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.4** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 4 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Aprile- Maggio | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. * Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi | **CONTENUTI/ATTIVITA’**   * Fare delle richieste * Luoghi di divertimento * Trasporti * Present continuous (futuro) * *must / mustn’t* * *can / can’t* (permesso) * Parlare di progetti per le vacanze e per il futuro * Stati d’animo * Oggetti per le vacanze * *Be going to* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * Pronomi possessivi * *Whose* | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test: verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |