

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** **SAIC836006@istruzione.it-** **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **Inglese** |
| **CLASSE** | TERZA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 1 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Settembre-Novembre |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
* Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo
* Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
* Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’*** Viaggi
* Comprare biglietti
* Present continuous per il futuro (ripasso)
* Present simple per il futuro
* *be going to*
* Chiedere e offrire aiuto.
* Tecnologia: nomi
* Tecnologia: verbi
* *Will* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* First conditional
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test: verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese |
| **CLASSE** | TERZA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 2 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Dicembre-Gennaio |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
* Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo
* Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
* Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’*** Esperienze in un passato indefinito
* Descrivere persone – i contrari
* Present perfect – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi: *ever* e *never*
* Present perfect con ever\never
* Defining relative pronouns
* Generi cinematografici
* Film e mezzi di comunicazione
* Present perfect con *for* e *since*
* Present perfect con *just / already / yet*
* Esprimere opinioni e sensazioni
* Quantifiers
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test : verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese |
| **CLASSE** | TERZA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.3** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 3 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Febbraio-Marzo |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
* Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo
* Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
* Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’*** Past continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* Past continuous con *when* e *while*
* Giustificarsi e scusarsi
* Preposizioni di movimento
* Descrivere oggetti
* Ferite e malattie
* Cure
* Dare dei consigli
* *Should / Shouldn’t*
* Second conditional
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test: verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese |
| **CLASSE** | TERZA |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.4** |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale
* Comprensione della lingua scritta
* Produzione della lingua scritta
* Produzione della lingua orale
* Conoscenza e uso delle strutture grammaticali

 Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua scritta Produzione della lingua orale Conoscenza e uso delle strutture grammaticali |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 4 |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Aprile-Maggio |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE*** L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero
* Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti
* Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
* Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
* Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo
* Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO*** Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
* Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
* Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
* Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
* Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
* Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
* Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
* Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
* Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
* Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.
* Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.
* Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
 | **CONTENUTI/ATTIVITA’*** Domandare informazioni e spiegare processi
* Contenitori e materiali
* Riciclaggio: verbi
* Present simple – passivo*,* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* Past simple – passivo*,* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
* Avere una discussione
* Edifici
* Parti di edifice
* Discorso indiretto – tempi verbali
* Discorso indiretto – pronomi
* Discorso indiretto – espressioni di tempo e luogo
* Domande al discorso indiretto
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI**L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:* presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.)
* attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali
* -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3
* pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego
* produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.)
* test: verifica e valutazione

**MEZZI E STRUMENTI**Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**Le verifiche saranno: diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc. La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |