

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** [**SAIC836006@istruzione.it-**](about:blank) **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **Inglese** | | | |
| **CLASSE** | TERZA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 1 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Settembre-Novembre | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari * Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | **CONTENUTI/ATTIVITA’**   * Viaggi * Comprare biglietti * Present continuous per il futuro (ripasso) * Present simple per il futuro * *be going to* * Chiedere e offrire aiuto. * Tecnologia: nomi * Tecnologia: verbi * *Will* – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * First conditional | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test: verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese | | | |
| **CLASSE** | TERZA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 2 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Dicembre-Gennaio | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari * Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | **CONTENUTI/ATTIVITA’**   * Esperienze in un passato indefinito * Descrivere persone – i contrari * Present perfect – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi: *ever* e *never* * Present perfect con ever\never * Defining relative pronouns * Generi cinematografici * Film e mezzi di comunicazione * Present perfect con *for* e *since* * Present perfect con *just / already / yet* * Esprimere opinioni e sensazioni * Quantifiers | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test : verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese | | | |
| **CLASSE** | TERZA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.3** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 3 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Febbraio-Marzo | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari * Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | **CONTENUTI/ATTIVITA’**   * Past continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * Past continuous con *when* e *while* * Giustificarsi e scusarsi * Preposizioni di movimento * Descrivere oggetti * Ferite e malattie * Cure * Dare dei consigli * *Should / Shouldn’t* * Second conditional | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test: verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | Inglese | | | |
| **CLASSE** | TERZA | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.4** | | | | |
| **AMBITO** | * Comprensione della lingua orale * Comprensione della lingua scritta * Produzione della lingua scritta * Produzione della lingua orale * Conoscenza e uso delle strutture grammaticali   Comprensione della lingua scritta  Produzione della lingua scritta  Produzione della lingua orale  Conoscenza e uso delle strutture grammaticali | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | LEARNING UNIT 4 | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | Aprile-Maggio | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**   * L’alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero * Interagisce con un interlocutore in contesti familiari e su argomenti noti * Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. * Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari * Legge semplici testi con diversi adeguate allo scopo * Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**   * Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc. * Individuare l’informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. * Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. * Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. * Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. * Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. * Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. * Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. * Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. * Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. * Leggere testi riguardanti istruzioni per l’uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. * Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. | **CONTENUTI/ATTIVITA’**   * Domandare informazioni e spiegare processi * Contenitori e materiali * Riciclaggio: verbi * Present simple – passivo*,* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * Past simple – passivo*,* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi * Avere una discussione * Edifici * Parti di edifice * Discorso indiretto – tempi verbali * Discorso indiretto – pronomi * Discorso indiretto – espressioni di tempo e luogo * Domande al discorso indiretto | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**  L’approccio didattico-metodologico è di tipo funzionale-comunicativo e si avvale della seguente impostazione:   * presentazione del materiale linguistico (dialogo, testo, ecc.) * attivazione: pratica orale in classe, con ripetizioni prima in coro poi singole; recitazione di mini dialoghi, schemi semplificativi, mappe concettuali * -riflessione grammaticale: lo studente attivamente ricava dal dialogo o brano le regole grammaticali (metodo induttivo guidato). Analisi contrastiva L1, L2, L3 * pratica scritta: esercizi scritti di fissaggio e reimpiego * produzione: reimpiego più creativo della lingua (drammatizzazioni, giochi, canzoni, lavori di gruppo, pair work, giochi didattici, produzione libera, ecc.) * test: verifica e valutazione   **MEZZI E STRUMENTI**  Libro di testo , schede predisposte individualizzate , registratore, dischetti audio e video, materiale audiovisivo, materiale autentico ( dépliants, foto, riviste, libri, video, realia), computer , LIM, dizionari, mappe geografiche ecc | **VERIFICHE**  Le verifiche saranno:  diagnostiche, formative e sommative (prove soggettive prove oggettive, verifiche orali). Importante sviluppare la capacità di auto-valutarsi da parte dell’allievo, tramite un sistema trasparente e condiviso. Di volta in volta diversi, i test valuteranno lo sviluppo armonico di tutte e quattro le abilità linguistiche, sia scritte che orali, sia separatamente che congiuntamente. Le verifiche ricalcheranno la tipologia di attività proposte nelle fasi precedenti, es: dialoghi in coppia o con l’insegnante, listening comprehension, esercizi di trasformazione, completamento, open dialogues, multiple choice, questionari, lettere, trascrizione e traduzione di semplici frasi, ecc.  La valutazione terrà conto della competenza comunicativa (efficacia, pronuncia, correttezza) dei progressi rispetto alla situazione di partenza, la partecipazione e l’impegno profuso e si baserà su griglie di valutazione oggettive concordate , all’uopo predisposte.  Prima di proseguire all’unità successiva si somministreranno attività di recupero a chi ne evidenzi la necessità |