

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** [**SAIC836006@istruzione.it-**](mailto:SAIC836006@istruzione.it-) **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

**PROGETTAZIONE APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE “LABORATORIO DI GEOGRAFIA”**

**Premessa**

***“È l’uomo che conferisce alla Terra un significato, un destino, un motivo per esistere. Tutti gli aspetti e le forze della Terra diventano geografici soltanto nell’incontro con l’uomo. La geografia non esiste infatti senza la natura ma nemmeno senza l’uomo. Con la conoscenza geografica comprendiamo sempre meglio il mondo ma anche noi stessi e il dovere di ciascuno e di tutti di operare a beneficio dell’intera umanità”. Osvaldo Baldacci***

Il laboratorio di geografia intende offrire agli alunni un approccio esperienziale e percettivo allo studio della disciplina, superando lo studio puramente descrittivo del territorio e proponendo un percorso di approfondimento con attività pratiche ed incisive, attraverso l’utilizzo di strumenti digitali e strumentazioni specifiche atti a rendere le conoscenze acquisite e in via di acquisizione più direttamente osservabili, interiorizzabili e spendibili, favorendo – così – la loro trasformazione in competenze attive. In questa ottica la finalità è quella di interpretare e decodificare le conoscenze disciplinari attraverso il valore aggiunto della didattica laboratoriale, integrandole in aree tematiche interdisciplinari così da focalizzare lo studio della geografia concretamente sul rapporto tra uomo e territorio. In questo modo, l’ora di approfondimento si propone di sviluppare negli alunni la consapevolezza e l’importanza del paesaggio e della sua tutela, aiutandoli a diventare cittadini e protagonisti nel loro rapporto con il territorio.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | | **APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE** | | | |
| **CLASSE** | | **PRIMA** | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** | | | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | | **Laboratorio di geografia 1- gli strumenti per conoscere il mondo** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | | **INTERO ANNO SCOLASTICO** | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**   * Comunicazione nella madrelingua: acquisire e interpretare informazioni; raccontare in modo scritto e orale la percezione dello spazio * Competenza digitale: utilizzare le nuove tecnologie informatiche per ricavare informazioni geografiche e approfondire fenomeni * Imparare ad imparare: imparare ad osservare un territorio in tutte le sue componenti * Competenze sociali e civiche: valutare l’impatto antropico sull’ambiente, valorizzando azioni di tutela: comprendere il contesto sociale nel quale si vive | **TRAGUARDI**  **COMPETENZE**  **L’alunno:**   * Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, sostenendo le proprie idee; * Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri; * Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni multimediali); * Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso ricerche. | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**  **L’alunno:**   * Osserva in maniera diretta il territorio e si orienta nello spazio * Utilizza strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Esplora il territorio anche con gli strumenti digitali * Impara ad utilizzare la strumentazione specifica della disciplina * Raccoglie e classifica dati * Acquisisce un metodo e un’organizzazione di studio efficaci. | **CONTENUTI/ATTIVITÀ**   * Cartografia: orientamento e localizzazione; approccio manuale e digitale ai concetti di scala, rappresentazione cartografica; foto satellitari * Tempo e clima, forze esogene ed endogene * Paesaggi italiani ed europei: la percezione della bellezza del paesaggio e il suo storytelling; lettura diacronica e sincronica di una città; * La macchia mediterranea * Ambiente e sviluppo sostenibile: progettazione futura e sostenibile di un territorio * Elementi di geografia umana | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI**   * Brainstorming * Problem solving * Metodo deduttivo - induttivo * Discussione guidata * Didattica laboratoriale * Lezioni digitali * Compiti di realtà   Approfondimenti forniti dal docente | **VERIFICHE**   * Osservazioni sistematiche del processo di apprendimento * Verifiche formative scritte, orali in itinere, osservazione sull’utilizzo degli strumenti e prove pratiche (utilizzo di atlanti, carte, ecc.) |