

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** **SAIC836006@istruzione.it-** **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

**PROGETTAZIONE APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE “LABORATORIO DI GEOGRAFIA”**

**Premessa**

***“È l’uomo che conferisce alla Terra un significato, un destino, un motivo per esistere. Tutti gli aspetti e le forze della Terra diventano geografici soltanto nell’incontro con l’uomo. La geografia non esiste infatti senza la natura ma nemmeno senza l’uomo. Con la conoscenza geografica comprendiamo sempre meglio il mondo ma anche noi stessi e il dovere di ciascuno e di tutti di operare a beneficio dell’intera umanità”. Osvaldo Baldacci.***

Il laboratorio di geografia intende offrire agli alunni un approccio esperienziale e percettivo allo studio della disciplina, superando lo studio puramente descrittivo del territorio e proponendo un percorso di approfondimento con attività pratiche ed incisive, attraverso l’utilizzo di strumenti digitali e strumentazioni specifiche atti a rendere le conoscenze acquisite e in via di acquisizione più direttamente osservabili, interiorizzabili e spendibili, favorendo – così – la loro trasformazione in competenze attive. In questa ottica la finalità è quella di interpretare e decodificare le conoscenze disciplinari attraverso il valore aggiunto della didattica laboratoriale, integrandole in aree tematiche interdisciplinari così da focalizzare lo studio della geografia concretamente sul rapporto tra uomo e territorio. In questo modo, l’ora di approfondimento si propone di sviluppare negli alunni la consapevolezza e l’importanza del paesaggio e della sua tutela, aiutandoli a diventare cittadini e protagonisti nel loro rapporto con il territorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE** |
| **CLASSE** | **TERZA** |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **Laboratorio di geografia 3 - La Terra e i suoi continenti** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **INTERO ANNO SCOLASTICO** |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*** Comunicazione nella madrelingua: acquisire e interpretare informazioni; raccontare in modo scritto e orale la percezione dello spazio
* Competenza digitale: utilizzare le nuove tecnologie informatiche per ricavare informazioni geografiche e approfondire fenomeni
* Imparare ad imparare: imparare ad osservare un territorio in tutte le sue componenti
* Competenze sociali e civiche: valutare l’impatto antropico sull’ambiente, valorizzando azioni di tutela: comprendere il contesto sociale nel quale si vive
 | **TRAGUARDI****COMPETENZE****L’alunno:*** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
* Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, sostenendo le proprie idee;
* Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri;
* Espone oralmente all’insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni multimediali);
* Arricchisce il proprio patrimonio lessicale attraverso ricerche.
* sa aprirsi al confronto con l’altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi;
* valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
 | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****L’alunno:*** realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche
* progetta percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
* Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante
* si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multi- mediali di visualizzazione dall’alto
* Reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti
* Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
* Costruisce e utilizza semplici grafici scegliendo la tipologia adeguata al fenomeno da studiare
* Riconosce e racconta le caratteristiche fisico – antropiche, economiche e culturali dei Paesi extraeuropei
* Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni
* Conosce il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta e impara a classificarlo
* Verifica come l’ambiente modifica l’uomo e l’uomo modifica l’ambiente
 | **CONTENUTI/ATTIVITÀ*** Gli strumenti e i collaboratori del geografo.
* Rappresentazione grafica dei luoghi conosciuti
* Le attività dell'uomo e il loro rapporto con il territorio
* Il pianeta Terra: struttura e movimenti, accenni di geografia astronomica, climi e ambienti naturali
* Il popolamento del pianeta: andamento demografico e migrazioni
* I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture
* I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea
* Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche per la geografia
* Le regioni geografiche extraeuropee
* Obiettivi di sviluppo sostenibile
* Gli ambienti della Terra
* Cartografia: orientamento e localizzazione; approccio manuale e digitale ai concetti di scala, rappresentazione cartografica; foto satellitari
 | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI*** Brainstorming
* Problem solving
* Metodo deduttivo - induttivo
* Discussione guidata
* Didattica laboratoriale
* Lezioni digitali
* Compiti di realtà
* Approfondimenti forniti dal docente
 | **VERIFICHE*** Osservazioni sistematiche del processo di apprendimento
* Verifiche formative scritte, orali in itinere, osservazione sull’utilizzo degli strumenti e prove pratiche (utilizzo di atlanti, carte, ecc.)
 |