****

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E. MAIL: SAIC836006@istruzione.it- pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB: www.autonomia82.gov.it**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE**

**CLASSI PRIME**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **UNITA’ DI APPRENDIEMNTO N°1** | | | | |
| **AMBITO** | **FISICA E CHIMICA** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **IL METODO SCIENTIFICO, LA MATERIA E LE SUE PROPRIETA’** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **OTTOBRE/DICEMBRE** | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.  2.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni | -Riconoscere gli stati della materia  -Raccogliere in modo corretto i dati relativi ad un fenomeno o a un fatto osservato  -Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo  -Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali | Le scienze sperimentali  Il metodo sperimentale  Struttura e proprietà della materia  Stati fisici della materia | Lezione frontale o dialogata  Lavori in coppie d’aiuto  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale  Libri di testo  Testi didattici  Schede predisposte  Computer  LIM | Schede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari  Simulazioni PROVA INVALSI  Interrogazioni |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** | | | | |
| **AMBITO** | **FISICA E CHIMICA** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **IL CALORE, LA TEMPERATURA, I PASSAGGI DI STATO** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **GENNAIO/FEBBRAIO** | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.  2.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni. | -Conoscere ed utilizzare i concetti fisici fondamentali: calore, temperatura,..  -Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo  -Conoscere e comprendere i cambiamenti di stato  -Comprendere ed usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali | Il calore, la temperatura e la loro misura  I cambiamenti di stato  La propagazione del calore  Conduttori ed isolanti | Lezione frontale o dialogata  Lavori in coppie d’aiuto  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale  Libri di testo  Testi didattici  Schede predisposte  Computer  LIM | Schede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari  Simulazioni PROVA INVALSI  Interrogazioni |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°3** | | | | |
| **AMBITO** | **FISICA E CHIMICA** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **ACQUA, ARIA E SUOLO** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **FEBBRAIO/MARZO** | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.  3.E’ consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. | -Riconoscere i componenti del suolo, dell’aria e dell’acqua  -Osservare ed interpretare le trasformazioni naturali  -Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali  -Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo | L’idrosfera  L’atmosfera  La litosfera | Lezione frontale o dialogata  Lavori in coppie d’aiuto  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale  Libri di testo  Testi didattici  Schede predisposte  Computer  LIM | Schede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari  Simulazioni PROVA INVALSI  Interrogazioni |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°4** | | | | |
| **AMBITO** | **BIOLOGIA** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **I VIVENTI: CLASSIFICAZIONE E CARATTERISTICHE** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **MARZO/GIUGNO** | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni. | -Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.  -Comprendere il senso delle grandi classificazioni.  -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. | Le caratteristiche dei viventi  La cellula e le sue funzioni  Diversità e classificazione nei viventi  I cinque regni | Lezione frontale o dialogata  Lavori in coppie d’aiuto  Lavori di gruppo  Didattica laboratoriale  Libri di testo  Testi didattici  Schede predisposte  Computer  LIM | Schede di verifica  Questionario  Test vero/falso  Verifiche per la valutazione delle competenze disciplinari  Simulazioni PROVA INVALSI  Interrogazioni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°5** | | | | |
| **AMBITO** | **EDUCAZIONE CIVICA** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **Sviluppo sostenibile: EDUCAZIONE AMBIENTALE, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **ANNO SCOLASTICO** | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| Imparare ad imparare  Progettare  Comunicare  Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile  Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire ed interpretare l’informazione | Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul presente ma anche sul futuro  -Assumere comportamenti coerenti e stili di vita consapevoli e duratori  -Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, spirito di iniziativa, la collaborazione, solidarietà  -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui  -Rispettare le attrezzature della scuola e i beni comuni  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  -Acquisire corrette informazioni sul controllo della propria salute attraverso un corretto stile di vita  -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili  -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali  -Accedere alle risorse presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore, musicali, artistiche, tecnologiche, …  -Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in  modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un  registro adeguato all’argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)  -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile  -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,  ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti | * Norme igieniche * Tutela della idrosfera, atmosfera, litosfera, biosfera * Rischio ambientale | Ricerca di informazioni su internet  Lettura orientativa  Lettura selettiva  Lettura approfondita  Schede di approfondimento  Documenti, foto, video  Appunti forniti dai docenti  Libri di testo | Schede di verifica  Questionari  Colloqui |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°6** | | | | |
| **AMBITO** | **EDUCAZIONE CIVICA** | | | |
| **TITOLO-TEMATICA** | **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà**  “**Elementi fondamentali di educazione finanziaria come da Linee Guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nelle scuole” 2023-2024** | | | |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **ANNO SCOLASTICO** | | | |
| **TRAGUARDI**  **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE**  **MEZZI**  **STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| Imparare ad imparare  Progettare  Comunicare  Collaborare e partecipare  Agire in modo autonomo e responsabile  Risolvere problemi  Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire ed interpretare l’informazione | Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul presente ma anche sul futuro  -Assumere comportamenti coerenti e stili di vita consapevoli e duratori  -Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, spirito di iniziativa, la collaborazione, solidarietà  -Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui  -Rispettare le attrezzature della scuola e i beni comuni  -Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità  -Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili  -Accedere alle risorse presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore, musicali, artistiche, tecnologiche, …  -Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in  modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un  registro adeguato all’argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)  -Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti  -Conoscere la differenza tra prezzi all’ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla produzione e prezzi al consumo.  -Saper calcolare il costo totale di un carrello della spesa “tipo” per la famiglia italiana di riferimento e rendersi conto che diverse famiglie possono riempire il carrello con beni differenti e quindi sostenere costi totali differenti. | **Educazione finanziaria:**   * problemi di compravendita | Ricerca di informazioni su internet  Lettura orientativa  Lettura selettiva  Lettura approfondita  Schede di approfondimento  Documenti, foto, video  Appunti forniti dai docenti  Libri di testo | Schede di verifica  Questionari  Colloqui |