****

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E. MAIL: SAIC836006@istruzione.it- pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB: www.autonomia82.gov.it**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI SCIENZE**

**CLASSI PRIME**

|  |
| --- |
|  |
| **UNITA’ DI APPRENDIEMNTO N°1** |
| **AMBITO**  | **FISICA E CHIMICA** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **IL METODO SCIENTIFICO, LA MATERIA E LE SUE PROPRIETA’** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **OTTOBRE/DICEMBRE** |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.2.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni | -Riconoscere gli stati della materia-Raccogliere in modo corretto i dati relativi ad un fenomeno o a un fatto osservato-Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo-Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali | Le scienze sperimentaliIl metodo sperimentaleStruttura e proprietà della materiaStati fisici della materia | Lezione frontale o dialogataLavori in coppie d’aiutoLavori di gruppoDidattica laboratorialeLibri di testoTesti didatticiSchede predisposteComputerLIM | Schede di verificaQuestionarioTest vero/falsoVerifiche per la valutazione delle competenze disciplinariSimulazioni PROVA INVALSIInterrogazioni |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.2** |
| **AMBITO** | **FISICA E CHIMICA** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **IL CALORE, LA TEMPERATURA, I PASSAGGI DI STATO** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **GENNAIO/FEBBRAIO** |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.2.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni. | -Conoscere ed utilizzare i concetti fisici fondamentali: calore, temperatura,..-Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo-Conoscere e comprendere i cambiamenti di stato-Comprendere ed usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali | Il calore, la temperatura e la loro misuraI cambiamenti di statoLa propagazione del caloreConduttori ed isolanti | Lezione frontale o dialogataLavori in coppie d’aiutoLavori di gruppoDidattica laboratorialeLibri di testoTesti didatticiSchede predisposteComputerLIM | Schede di verificaQuestionarioTest vero/falsoVerifiche per la valutazione delle competenze disciplinariSimulazioni PROVA INVALSIInterrogazioni |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°3** |
| **AMBITO** | **FISICA E CHIMICA** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **ACQUA, ARIA E SUOLO** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **FEBBRAIO/MARZO** |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni.3.E’ consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. | -Riconoscere i componenti del suolo, dell’aria e dell’acqua-Osservare ed interpretare le trasformazioni naturali-Usare correttamente i linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione di fonti e nelle relazioni scritte ed orali-Leggere una tabella, un grafico ed interpretarlo | L’idrosferaL’atmosferaLa litosfera | Lezione frontale o dialogataLavori in coppie d’aiutoLavori di gruppoDidattica laboratorialeLibri di testoTesti didatticiSchede predisposteComputerLIM | Schede di verificaQuestionarioTest vero/falsoVerifiche per la valutazione delle competenze disciplinariSimulazioni PROVA INVALSIInterrogazioni |
| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°4** |
| **AMBITO** | **BIOLOGIA** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **I VIVENTI: CLASSIFICAZIONE E CARATTERISTICHE** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **MARZO/GIUGNO** |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| 1.Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici schematizzazioni. | -Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. -Comprendere il senso delle grandi classificazioni.-Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. | Le caratteristiche dei viventiLa cellula e le sue funzioniDiversità e classificazione nei viventiI cinque regni | Lezione frontale o dialogataLavori in coppie d’aiutoLavori di gruppoDidattica laboratorialeLibri di testoTesti didatticiSchede predisposteComputerLIM | Schede di verificaQuestionarioTest vero/falsoVerifiche per la valutazione delle competenze disciplinariSimulazioni PROVA INVALSIInterrogazioni |

|  |
| --- |
|  **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°5** |
| **AMBITO** | **EDUCAZIONE CIVICA** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **Sviluppo sostenibile: EDUCAZIONE AMBIENTALE, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **ANNO SCOLASTICO**  |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| Imparare ad imparareProgettareComunicareCollaborare e partecipareAgire in modo autonomo e responsabileRisolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioniAcquisire ed interpretare l’informazione | Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul presente ma anche sul futuro-Assumere comportamenti coerenti e stili di vita consapevoli e duratori-Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, spirito di iniziativa, la collaborazione, solidarietà-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui-Rispettare le attrezzature della scuola e i beni comuni-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità-Acquisire corrette informazioni sul controllo della propria salute attraverso un corretto stile di vita-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili -Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali-Accedere alle risorse presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore, musicali, artistiche, tecnologiche, …-Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo inmodo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare unregistro adeguato all’argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali,ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti  | * Norme igieniche
* Tutela della idrosfera, atmosfera, litosfera, biosfera
* Rischio ambientale
 | Ricerca di informazioni su internetLettura orientativaLettura selettivaLettura approfonditaSchede di approfondimentoDocumenti, foto, videoAppunti forniti dai docentiLibri di testo | Schede di verificaQuestionariColloqui |

|  |
| --- |
|  **UNITA’ DI APPRENDIMENTO N°6** |
| **AMBITO** | **EDUCAZIONE CIVICA** |
| **TITOLO-TEMATICA** | **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà**“**Elementi fondamentali di educazione finanziaria come da Linee Guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nelle scuole” 2023-2024** |
| **PERIODO DI RIFERIMENTO** | **ANNO SCOLASTICO**  |
| **TRAGUARDI****COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI/ATTIVITA’** | **METODOLOGIE****MEZZI****STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| Imparare ad imparareProgettareComunicareCollaborare e partecipareAgire in modo autonomo e responsabileRisolvere problemiIndividuare collegamenti e relazioniAcquisire ed interpretare l’informazione | Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze sul presente ma anche sul futuro-Assumere comportamenti coerenti e stili di vita consapevoli e duratori-Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l’autonomia, il senso di responsabilità, spirito di iniziativa, la collaborazione, solidarietà-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui-Rispettare le attrezzature della scuola e i beni comuni-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili-Accedere alle risorse presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore, musicali, artistiche, tecnologiche, …-Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo inmodo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare unregistro adeguato all’argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici)-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti -Conoscere la differenza tra prezzi all’ingrosso e al dettaglio, tra prezzi alla produzione e prezzi al consumo. -Saper calcolare il costo totale di un carrello della spesa “tipo” per la famiglia italiana di riferimento e rendersi conto che diverse famiglie possono riempire il carrello con beni differenti e quindi sostenere costi totali differenti. | **Educazione finanziaria:*** problemi di compravendita
 | Ricerca di informazioni su internetLettura orientativaLettura selettivaLettura approfonditaSchede di approfondimentoDocumenti, foto, videoAppunti forniti dai docentiLibri di testo | Schede di verificaQuestionariColloqui |