

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** **SAIC836006@istruzione.it-** **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 1** | **CLASSE PRIMA** |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** |
| **TITOLO: ETA’ TARDO-ANTICA E PRIMI SECOLI DELL’ALTO MEDIOEVO** | **PERIODO: OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE** |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E** **ATTIVITA’** | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti eprocessi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche e rappresentazioni graficheRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storicoConoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazioIndividuare relazioni di causa-effetto | La crisi dell’impero romanoLe invasioni e i regni romano-barbariciSocietà e religione nell’Alto Medioevo | METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTIIntroduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.STRUMENTI E SUSSIDIOltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc… | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 2** | **CLASSE PRIMA** |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** |
| **TITOLO: L'ETA’ di CARLO MAGNO E DEL FEUDALESIMO** | **PERIODO: GENNAIO-FEBBRAIO** |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E** **ATTIVITA’** | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche e rappresentazioni graficheRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storicoConoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazioConoscere il patrimonio culturale eredità del mondo carolingioIndividuare relazioni di causa-effetto | * Il regno dei franchi
* Carlo nuovo imperatore
* Il feudalesimo
* Carlo e la cultura
 | METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTIIntroduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.**STRUMENTI E SUSSIDI**Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc…  | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 4** | **CLASSE PRIMA** |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** |
| **TITOLO: LA FINE DEL MEDIOEVO** | **PERIODO: APRILE-MAGGIO** |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E** **ATTIVITA’** | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche e rappresentazioni graficheCostruire mappe spazialiCostruire schemi di relazioneRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storicoConoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazioConoscere il patrimonio culturale dell’età comunale europeaCollegare fenomeni di natura diversa Individuare relazioni di causa-effettoUtilizzare le conoscenze apprese per comprendere i problemi attuali di convivenza civile | L’Età dei Comuni Papato e Impero La crisi del Trecento L’Europa degli Stati | **METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI**Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.**STRUMENTI E SUSSIDI**Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc…  | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |