

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** [**SAIC836006@istruzione.it-**](mailto:SAIC836006@istruzione.it-) **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 1** | | | **CLASSE PRIMA** | | |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** | | | | | |
| **TITOLO: ETA’ TARDO-ANTICA E PRIMI SECOLI DELL’ALTO MEDIOEVO** | | | | **PERIODO: OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE** | |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E**  **ATTIVITA’** | | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**  L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare  Individua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante  **STRUMENTI CONCETTUALI**  Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati  Conosce aspetti eprocessi fondamentali della storia italiana. europea e mondiale  Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.  **PRODUZIONE**  Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico  Argomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storica  Leggere mappe storiche e rappresentazioni grafiche  Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni  Conoscere il lessico storico  Conoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio  Individuare relazioni di causa-effetto | La crisi dell’impero romano  Le invasioni e i regni romano-barbarici  Società e religione nell’Alto Medioevo | | METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI  Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.  Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.  Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi.  Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).  Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.  STRUMENTI E SUSSIDI  Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc… | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.  L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile.  In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 2** | | | **CLASSE PRIMA** | | |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** | | | | | |
| **TITOLO: L'ETA’ di CARLO MAGNO E DEL FEUDALESIMO** | | | | **PERIODO: GENNAIO-FEBBRAIO** | |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E**  **ATTIVITA’** | | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**  L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare  Individua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante  **STRUMENTI CONCETTUALI**  Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana. europea e mondiale  Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.  **PRODUZIONE**  Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico  Argomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storica  Leggere mappe storiche e rappresentazioni grafiche  Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni  Conoscere il lessico storico  Conoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio  Conoscere il patrimonio culturale eredità del mondo carolingio  Individuare relazioni di causa-effetto | * Il regno dei franchi * Carlo nuovo imperatore * Il feudalesimo * Carlo e la cultura | | METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI  Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.  Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.  Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi.  Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).  Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.  **STRUMENTI E SUSSIDI**  Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc… | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.  L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile.  In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 4** | | | **CLASSE PRIMA** | | |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** | | | | | |
| **TITOLO: LA FINE DEL MEDIOEVO** | | | | **PERIODO: APRILE-MAGGIO** | |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E**  **ATTIVITA’** | | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**  L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzare  Individua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante  **STRUMENTI CONCETTUALI**  Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiati  Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana. europea e mondiale  Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.  **PRODUZIONE**  Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specifico  Argomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storica  Leggere mappe storiche e rappresentazioni grafiche  Costruire mappe spaziali  Costruire schemi di relazione  Riconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioni  Conoscere il lessico storico  Conoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazio  Conoscere il patrimonio culturale dell’età comunale europea  Collegare fenomeni di natura diversa  Individuare relazioni di causa-effetto  Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i problemi attuali di convivenza civile | L’Età dei Comuni  Papato e Impero  La crisi del Trecento  L’Europa degli Stati | | **METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI**  Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.  Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.  Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi.  Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).  Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.  **STRUMENTI E SUSSIDI**  Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc… | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.  L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile.  In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato. |