

**ISTITUTO COMPRENSIVO AUTONOMIA 82**

**SCUOLA INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**BARONISSI (SA)**

**E.MAIL:** **SAIC836006@istruzione.it-** **pec: SAIC8360006@pec.istruzione.it**

**SITO WEB:** [**www.autonomia82.gov.it**](http://www.autonomia82.gov.it)

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 1** | **CLASSE SECONDA** |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** |
| **TITOLO: SCOPERTA E CONQUISTA DEL NUOVO MONDO** | **PERIODO: SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE**  |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E** **ATTIVITA’** | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti eprocessi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche e rappresentazioni graficheRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storicoConoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazioIndividuare relazioni di causa-effettoCollegare fenomeni di natura diversa |  Le premesse delle esplorazioni Verso nuovi mondiLe civiltà americaneLe civiltà dell’AsiaLa conquista del nuovo MondoL’incontro con il diversoI prezzi salgono, il commercio cresceAlimenti del Nuovo Mondo | **METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI**Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.**STRUMENTI E SUSSIDI**Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc…  | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 2** | **CLASSE SECONDA** |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** |
| **TITOLO: LA RIFORMA PROTESTANTE** | **PERIODO: NOVEMBRE**  |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E** **ATTIVITA’** | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti eprocessi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche e rappresentazioni graficheRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storicoConoscere i fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazioIndividuare relazioni di causa-effettoCollegare fenomeni di natura diversa |  La Riforma protestanteLa diffusione della RiformaConfessioni a confrontoLa Controriforma | **METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI**Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.**STRUMENTI E SUSSIDI**Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc…  | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 3** | **CLASSE SECONDA** |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** |
| **TITOLO: IL SEICENTO** | **PERIODO: GENNAIO-FEBBRAIO**  |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E** **ATTIVITA’** | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche Costruire schemi di relazioni e tabelleRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storico e utilizzarlo per argomentare su conoscenze e concetti appresiConoscere personaggi e fatti storici, collocandoli nel tempo e nello spazioConoscere il patrimonio scientifico e culturale eredità dell’epoca dell’assolutismoConoscere e individuare relazioni di causa-effetto, analogie e differenze |  L’economia del SeicentoIl commercio degli schiaviLa guerra dei Trent’anniLa Francia e la monarchia assolutaIl re Sole e la sua corteLa rivoluzione ingleseLa rivoluzione scientificaIl secolo del Barocco  | **METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI**Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.**STRUMENTI E SUSSIDI**Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc…  | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA Unità di apprendimento n 4** | **CLASSE SECONDA** |
| **AMBITO STORICO-GEOGRAFICO** |
| **TITOLO: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI E L’ETA’ NAPOLEONICA** | **PERIODO: MARZO-APRILE** |
| **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI E** **ATTIVITA’** | **METODI – MEZZI- STRUMENTI** | **VERIFICHE** |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche e rappresentazioni graficheCostruire schemi di relazioni e tabelleRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storicoConoscere personaggi e fatti storici, relativi alle diverse rivoluzioni e all’età napoleonica, collocandoli nel tempo e nello spazioConoscere il patrimonio culturale del SettecentoIndividuare relazioni di causa-effettoUtilizzare le conoscenze apprese per comprendere i problemi attuali relativi all’esercizio della giustizia e alle possibilità manipolative dell’informazione |  Rivoluzioni delle idee e riformeRivoluzioni economiche nel SettecentoL’indipendenza americanaLa rivoluzione franceseL’età napoleonica  | **METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI**Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.**STRUMENTI E SUSSIDI**Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc…  | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |

|  |  |
| --- | --- |
| STORIA Unità di apprendimento n 5 | CLASSE SECONDA |
| AMBITO STORICO-GEOGRAFICO |
| TITOLO: L’OTTOCENTO: LA RESTAURAZIONE E LE LOTTE PER L’INDIPENDENZA – L’UNITA’ D’ITALIA | PERIODO: MAGGIO-GIUGNO  |
| TRAGUARDI DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI E ATTIVITA’ | METODI – MEZZI- STRUMENTI | VERIFICHE |
| **USO DELLE FONTI**L’alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante l’uso di risorse cartacee e/o digitali**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**Produce informazioni storiche attingendo a fonti di vario genere e le sa organizzareIndividua aspetti, processi e influenze del passato sulla storia presente del territorio circostante**STRUMENTI CONCETTUALI**Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell’umanità e li sa porre in relazione con i fenomeni storici studiatiConosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana. europea e mondialeUsa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo moderno.**PRODUZIONE**Espone e rielabora le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il linguaggio specificoArgomenta le proprie conoscenze e riflessioni su temi sociali e di attualità con coerenza e disponibilità all’ascolto delle opinioni altrui | Leggere la linea del tempo e la carta storicaLeggere mappe storiche e rappresentazioni graficheCostruire schemi di relazioni e tabelleRiconoscere i diversi tipi di fonte e usarli per ricavare informazioniConoscere il lessico storicoConoscere personaggi e fatti storici, relativi alle diverse rivoluzioni e all’età napoleonica, collocandoli nel tempo e nello spazioConoscere il patrimonio culturale del SettecentoIndividuare relazioni di causa-effettoUtilizzare le conoscenze apprese per comprendere i problemi attuali relativi all’esercizio della giustizia e alle possibilità manipolative dell’informazione |  La RestaurazioneLe “Questioni nazionali”Sviluppo industriale e moti rivoluzionariIl Risorgimento e l’Unità d’Italia  | **METODOLOGIE-MEZZI-STRUMENTI**Introduzione dell’unità di apprendimento attraverso una lezione frontale per fornire informazioni sui contenuti, usando il più possibile un linguaggio chiaro e semplice e nello stesso tempo cercare di suscitare interessi, aspettative nei ragazzi, nel tentativo di coinvolgerli durante le attività.Partire dal testo quale elemento di maggiore certezza per l’alunno, procedendo ad una lettura selettiva onde permettere la ricerca di un solo tipo di informazioni relative alla cultura, all’economia, alla struttura politica, alla società.Classificare le informazioni in schemi, tabelle, ecc., secondo un ordine di importanza, relazionandole con altre conoscenze, avviando una comparazione e, talvolta, avanzando ipotesi. Cercare di trovare risposte a diversi interrogativi (Chi? Cosa? Quando? Dove? Perché? e con quali conseguenze).Interpretazione di documenti e l’analisi di fonti visive per migliorare la lettura e l’assimilazione di idee e concetti.**STRUMENTI E SUSSIDI**Oltre ai libri di testo in uso si potrà ricorrere a testi alternativi, a giornali e riviste, servendosi anche di fotocopie, carte storiche, LIM, ecc…  | Durante e alla fine di ogni percorso didattico saranno effettuate verifiche orali o scritte allo scopo di controllare il processo di apprendimento in corso e di intervenire eventualmente con interventi di recupero e di ripasso, qualora le conoscenze e la comprensione dei contenuti non siano risultate soddisfacenti.L’esposizione orale degli argomenti permetterà di verificare la capacità di organizzare i contenuti, di cogliere i collegamenti fra essi, di usare un linguaggio il più appropriato possibile. In sede di valutazione finale, si terrà conto di diversi elementi: la situazione di partenza, le capacità dell’alunno, l’impegno dimostrato per raggiungere gli obiettivi prefissati, il grado di preparazione e di interesse dimostrato.  |